

# **BUKU PANDUAN PRAKTEK**

**Praktek Pembelajaran SD  
(Konsentrasi Praktisi)**



**PRODI S2 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya Panduan Praktek, Prodi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Saya mengucapkan terima kasih kepada Tim Penyusun dan semua pihak yang telah mendukung/membantu penyusunan panduan praktek ini.

Kegiatan praktek mempunyai manfaat bagi mahasiswa Pendidikan Dasar, yaitu: (1) melatih kepekaan terhadap *current issues*, kebutuhan, dan juga permasalahan riil yang terjadi di SD setelah melakukan praktek pembelajaran; (2) mendapatkan pengalaman ke-SD-an sesuai profesi yang akan digelutinya sehingga memperkuat kompetensi profesional, pedagogis, sosial, dan kepribadian; (3) mahasiswa dapat melakukan refleksi atas kompetensinya dalam praktik pembelajarann; (4) mahasiswa mengenal lebih jauh tentang profil guru SD sehingga dapat bersikap dan berperilaku sebagai sosok guru SD yang kompeten dan profesional.

Dengan demikian pada saatnya nanti mahasiswa akan menjadi guru SD yang profesional. Panduan Praktek ini dimaksudkan sebagai acuan bagi mahasiswa, dosen pengampu mata kuliah praktek, guru pamong, kepala sekolah SD dalam keseluruhan aktivitas praktek. Dengan panduan ini diharapkan dapat mendukung kelancaran dan kualitas praktek, sehingga dapat terarah dan memberikan sumbangan yang berarti dalam mewujudkan calon guru SD yang kompeten dan profesional.

Semoga panduan ini dapat mendukung keberhasilan pelaksanaan mata kuliah praktek, Prodi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. Penyempurnaan panduan ini senantiasa terus dilakukan, sehingga saya mengharap masukan dan saran yang konstruktif.

Yogyakarta, Januari 2017  
Direktur

**Dr. Moch Bruri Triyono**  
**NIP 195602161986031003**

## **TIM PENYUSUN**

Pengarah : Dr. Moch Bruri Triyono.  
Dr. Sugito, MA  
Losina Purnastuti, PhD  
Penanggungjawab : Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si.  
Penyusun : Dr. Ali Mustadi, M.Pd.  
Dr. Haryanto, M.Pd.  
Dr. Crhistine Ismaniati, M.Pd.  
Prof. Dr. Asri Budiningsih

## **BAB I. PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Program Studi S2 Pendidikan Dasar (Dikdas), Program Pascasarjana (PPs), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki peran salah satunya yaitu untuk menghasilkan guru kelas Sekolah Dasar (SD) yang kompeten dan profesional. Dalam rangka mewujudkan hal tersebut, diperlukan kurikulum yang standar yaitu mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang mengembangkan kompetensi kependidikan, kompetensi keahlian, kompetensi kepribadian dan sosial, dimana salah satunya yaitu mengharuskan mahasiswa melaksanakan kegiatan praktek.

Kegiatan praktek ini dilaksanakan melalui mata kuliah Praktek Pembelajaran di SD pada semester 2 guna menyiapkan guru SD profesional melalui pengalaman langsung sesuai kondisi nyata di lapangan.

### **B. Tujuan Praktek**

Kegiatan praktek bagi mahasiswa program studi S2 Pendidikan Dasar bertujuan untuk:

1. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi, mengidentifikasi, dan menganalisis *Learners' Diversity* mahasiswa/siswa dan permasalahan sebagai dasar dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian.
2. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi dan telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
3. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi dan menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran.
4. Memantapkan kompetensi profesional berupa kemampuan akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik keahlian melalui workshop penyusunan perangkat pembelajaran meliputi pemetaan KI-KD-Tema&Sub-tema atau kompetensi, Indikator; Silabus, RPP/SSP; media pembelajaran; bahan ajar; dan instrument penilaian yang berorientasi pada High Order Thinking (HOT).
5. Memantapkan kompetensi pedagogis secara langsung dengan melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan guru pamong.
6. Memantapkan kompetensi sosial dan kepribadian dengan membangun komunikasi dan interaksi yang baik di lingkungan institusi tempat praktek.

### **C. Manfaat Praktek**

Manfaat kegiatan Praktek bagi mahasiswa program studi S2 Pendidikan Dasar:

1. Melatih kepekaan terhadap *current issues*, kebutuhan, dan permasalahan riil yang terjadi di SD, terutama dalam kaitannya menemukan atau memperkuat topik tesis.
2. Mendapatkan pengalaman nyata tentang ke-SD-an dan pembelajarannya sehingga memiliki kompetensi profesional, pedagogis, sosial, dan kepribadian yang baik.
3. Mahasiswa dapat melakukan refleksi atas kompetensinya dari hasil praktik pembelajaran untuk digunakan sebagai dasar mengembangkan kompetensi diri dan melakukan inovasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

### **D. Prinsip-prinsip Praktek**

Kegiatan praktek memegang prinsip-prinsip berikut:

1. Praktek pembelajaran merupakan mata kuliah Praktek Pembelajaran di SD dengan bobot 2 SKS dengan kriteria lulus minimal B.

2. Praktek dilaksanakan secara terstruktur di SD atas bimbingan dosen matakuliah dan dosen pamong atau guru pamong.
3. Praktek dilaksanakan melalui kerjasama yang kuat dengan SD mitra yang telah memiliki Perjanjian Kerjasama (PK) dengan Program Pascasarjana UNY.
4. Praktek di SD dilaksanakan sejak diujikan di awal semester sampai dengan penarikan di akhir semester dengan didampingi dosen pengampu mata kuliah.
5. Praktek pembelajaran menggunakan **Lesson Study**, dimana tim praktikan menyusun perangkat pembelajaran secara bersama-sama (**Plan**), kemudian pada saat proses pembelajaran (**Do**), anggota tim mengobservasi bagaimana siswa belajar, kemudian hasil observasi direfleksikan secara bersama-sama (**See**) sebagai bahan perbaikan pada pertemuan berikutnya.
6. Mahasiswa yang belum lulus harus menambah jumlah praktek atau mengulang mata kuliah Praktek dengan bimbingan guru pamong.

#### **E. Syarat-syarat Praktek**

1. Untuk mengambil mata kuliah praktek, mahasiswa harus duduk di semester 2 dibuktikan dengan tercantumnya mata kuliah praktek pada KRS.
2. Mata kuliah Praktek Pembelajaran di SD hanya boleh diambil oleh mahasiswa konsentrasi praktisi.
3. Mengikuti pembekalan oleh dosen pengampu mata kuliah praktek.

#### **F. Pengelolaan Praktek**

Praktek dilaksanakan dalam bentuk mata kuliah yang diselenggarakan oleh Program Pascasarjana UNY bekerjasama dengan SD mitra.

#### **G. Mekanisme Praktek**

1. Jumlah praktek yaitu minimal **6 pertemuan** praktek terbimbing dan minimal **2 pertemuan** praktek mandiri, dan **1 pertemuan** ujian praktek.
2. Tahapan masing-masing praktek sebagai berikut:
  - a. Pembekalan mahasiswa oleh program studi Pendidikan Dasar dengan sekolah mitra
  - b. Orientasi kuliah oleh dosen pengampu mata kuliah praktek, workshop penyusunan RPS, media, bahan ajar, instrument penilaian
  - c. Penjurusan mahasiswa ke SD mitra oleh program studi atau dosen pengampu mata kuliah
  - d. Pelaksanaan praktek yang diawali dengan observasi kelas kemudian praktek pembelajaran di SD
  - e. Presentasi dan refleksi hasil praktek di kampus Pascasarjana UNY
  - f. Penyusunan Laporan
  - g. Penarikan mahasiswa oleh program studi atau dosen pengampu mata kuliah

#### **H. Teknis Pelaksanaan Praktek**

1. Pembekalan mahasiswa
  - a. Pembekalan praktek bertujuan agar mahasiswa memperoleh penjelasan dalam:
    - 1) Memahami kompetensi, tujuan, dan mekanisme mata kuliah praktek,
    - 2) Memahami kewajiban dan hak, aturan dan etika mahasiswa dalam kegiatan mata kuliah praktek sehingga mahasiswa dapat mengambil hikmah atau manfaat sebesar-besarnya dalam meningkatkan kompetensi diri.

## 2. Pelaksanaan Praktek

- Pelaksanaan mata kuliah Praktek Pembelajaran di SD (16 pertemuan) meliputi: orientasi perkuliahan/kontrak kuliah, penerjunan di SD untuk melaksanakan observasi perangkat pembelajaran (silabus, RPP, model/metode pembelajaran, media, bahan ajar, instrumen penilaian), observasi *Learners' Diversity*, dan observasi proses pelaksanaan pembelajaran (perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian) dalam pembelajaran. Hasil observasi kemudian digunakan sebagai dasar untuk melakukan telaah kurikulum, pemetaan KI-KD, tema sub-tema, indikator. Kemudian mahasiswa dengan didampingi dosen pengampu mata kuliah melaksanakan workshop penyusunan perangkat pembelajaran tematik-integratif. Praktek pembelajaran harus mengandung beberapa aspek utama: *current issues/up to date*, inovatif, berbasis fenomena/masalah riil, dan berorientasi ada High Order Thinking (HOT). Inovasi praktek yang dilaksanakan diharapkan berkaitan dengan topik tesis mahasiswa.
- Workshop dilaksanakan di kampus sesuai jadwal kuliah, sedangkan praktek pembelajaran dilaksanakan di SD.
- Presentasi hasil inovasi praktek/*Lesson Learn* di kampus secara individu

## 3. Refleksi

Kegiatan refleksi dilaksanakan oleh mahasiswa bersama dosen pengampu mata kuliah.

## 4. Penyusunan Laporan

- a. Laporan disusun oleh mahasiswa sesuai format laporan yang meliputi: cover, kata pengantar, daftar isi, abstrak, latar belakang, hasil praktek dan pembahasan, kesimpulan dan saran, daftar pustaka, lampiran.
- b. Pengumpulan laporan paling lambat pada hari/tanggal UAS mata kuliah praktek tersebut.
- c. Membuat berita web prodi atas hasil inovasi praktek dengan bukti menyerahkan print screen.

## 5. Penilaian

- a. Nilai Praktek (NP) dilakukan oleh guru pamong menggunakan instrument yang telah disediakan, kemudian diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah dalam amplop tertutup.
- b. Nilai Akhir (NA) mata kuliah merupakan akumulasi nilai dari guru pamong dan dosen pengampu mata kuliah atas pelaksanaan praktek, presentasi hasil, dan penyusunan laporan dari mahasiswa.
- c. Nilai Akhir merupakan wewenang penuh oleh dosen pengampu mata kuliah

## I. Persyaratan guru pamong dan SD mitra

### 1. Guru Pamong

- a. Guru PNS SD Negeri atau guru tetap SD Swasta
- b. Berpengalaman dalam melaksanakan pembelajaran.
- c. Berkualifikasi pendidikan minimal S1 PGSD/PGMI
- d. 1 guru pamong maksimal membimbing 2 mahasiswa.

### 2. SD Mitra

- a. Terakreditasi
- b. Melaksanakan kurikulum nasional.
- c. Memiliki jumlah kelas minimal satu untuk setiap tingkatan kelas.
- d. Bersedia menjadi mitra yang bersifat kolaboratif dan berkesinambungan.

## **J. Deskripsi tugas**

### **1. Dosen Mata Kuliah**

- a. Menyelenggarakan perkuliahan praktek, meliputi kontrak kuliah, proses, dan penilaian
- b. Menerjunkan mahasiswa ke SD mitra.
- c. Membimbing workshop penyusunan perangkat pembelajaran
- d. Membimbing, memantau, dan mengevaluasi pelaksanaan praktek.
- e. Menarik mahasiswa dari SD mitra.
- f. Membimbing presentasi hasil dan melakukan refleksi bersama mahasiswa.
- g. Menerima nilai dari guru pamong dan mengolahnya beserta nilai presentasi dan nilai laporan.

### **2. Guru Pamong**

- a. Membimbing, memantau, dan mengevaluasi pelaksanaan praktek.
- b. Melakukan refleksi bersama mahasiswa.
- c. Menilai mahasiswa dalam melaksanakan Praktek.
- d. Menyerahkan nilai kepada dosen pengampu mata kuliah.

### **3. Mahasiswa**

- a. Mengikuti proses perkuliahan
- b. Memilih SD tempat praktek
- c. Meng-update surat Perjanjian Kerjasama (PK) dengan SD mitra tempat praktek
- d. Menaati tata tertib dan etika di SD tempat praktek.
- e. Merancang program dengan bimbingan guru pamong terkait pelaksanaan tugas-tugas praktek.
- f. Profesional, disiplin, sopan, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan praktek.
- g. Membangun kerja sama yang harmonis dengan rekan tim mahasiswa, guru pamong, dan kaprodi/kepala sekolah, mahasiswa/siswa, dan warga prodi/sekolah lainnya.
- h. Melaksanakan seluruh tugas praktek meliputi: observasi, workshop menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, penilaian.
- i. Melaksanakan presentasi hasil inovasi praktek
- j. Menyusun laporan praktek.
- k. Berpakaian rapi dan berjas almamater.
- l. Membuat berita web prodi dikdas dan menyerahkan print screen nya ke dosen pengampu matakuliah

## BAB II. TUJUAN DAN KOMPETENSI PRAKTEK

### 1. TUJUAN

- a. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi, mengidentifikasi, dan menganalisis *Learners' Diversity* siswa, kebutuhan, dan permasalahan riil sebagai dasar dalam merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian.
- b. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
- c. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi dan menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran.
- d. Memantapkan kompetensi profesional berupa kemampuan akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik keahlian melalui workshop penyusunan perangkat pembelajaran meliputi pemetaan KI-KD-Tema&Sub-tema atau kompetensi, Indikator; Silabus, RPP/SSP; media pembelajaran; bahan ajar; dan instrument penilaian yang berorientasi pada High Order Thinking (HOT).
- e. Memantapkan kompetensi pedagogis secara langsung dengan melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan guru pamong.
- f. Memantapkan kompetensi sosial dan kepribadian dengan membangun komunikasi dan interaksi yang baik di lingkungan institusi tempat praktek.

### 2. KOMPETENSI

- a. Mengidentifikasi dan menganalisis *Learners' Diversity* siswa, kebutuhan, dan permasalahan riil sebagai dasar dalam merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian
- b. Melakukan telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
- c. Pemetaan KI, KD, Tema, Sub-tema, Indikator.
- d. Menyusun silabus dan SSP/RPP serta menentukan model/metode pembelajaran yang berorientasi pada HOT
- e. Membuat media pembelajaran yang mendidik, menarik, dan inovatif.
- f. Mengembangkan bahan ajar berbasis sosiokultural dan potensi/kearifan local
- g. Menentukan sumber belajar yang relevan dan variatif
- h. Menyusun instrumen penilaian otentik dan holistic baik proses maupun hasil pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik
- i. Melaksanakan proses pembelajaran tematik-integratif secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan guru pamong
- j. Melaksanakan pembelajaran pengayaan dan remidi
- k. Menerapkan penilaian secara otentik dan holistik
- l. Melaksanaan refleksi hasil pembelajaran untuk perbaikan kualitas pembelajaran secara berkesinambungan
- m. Membangun komunikasi dan interaksi yang baik



## **BAB III EVALUASI**

### **A. Pengertian Evaluasi dan Penilaian**

Evaluasi merupakan serangkaian kegiatan untuk menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil praktek mahasiswa yang dilaksanakan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga akan menjadi informasi yang bermakna dalam melakukan pengambilan keputusan/kebijakan. Agar lebih spesifik dan terukur, selanjutnya diperlukan penilaian. Penilaian program praktek memiliki dua kepentingan, yaitu menentukan hasil praktek mahasiswa, dan sebagai masukan kebijakan program pelaksanaan praktek. Penilaian prestasi hasil praktek mahasiswa merupakan kewenangan dosen pengampu mata kuliah praktek.

### **B. Tujuan Penilaian**

1. Menentukan tingkat ketercapaian dalam pelaksanaan praktek;
2. Mengetahui peningkatan dan perkembangan kemampuan mahasiswa dalam pelaksanaan praktek;
3. Mendiagnosis factor pendukung, hambatan, dan kesulitan mahasiswa dalam pelaksanaan praktek;
4. Mendorong dosen untuk lebih meningkatkan pembimbingan.

### **C. Prinsip Penilaian**

1. Valid dan Reliabel  
Penilaian sebaiknya memberikan informasi yang sahih (otentik dan holistik) tentang prestasi hasil praktek mahasiswa.
2. Mendidik  
Penilaian sebaiknya mampu mendorong dosen untuk meningkatkan pembimbingan praktek dan mendorong mahasiswa untuk meningkatkan kinerjanya. Hasil penilaian harus dapat dirasakan sebagai penghargaan bagi mahasiswa yang berhasil dan sekaligus sebagai pemacu untuk meningkatkan kinerja praktek bagi yang kurang berhasil.
3. Berorientasi pada kompetensi  
Penilaian sebaiknya memberi informasi tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa.
4. Adil  
Penilaian harus adil terhadap semua mahasiswa, tidak menguntungkan atau merugikan salah satu salah satu atau kelompok mahasiswa yang dinilai.
5. Menyeluruh  
Penilaian dapat dilaksanakan dengan berbagai teknik dan prosedur baik kuantitatif atau pun kualitatif secara komprehensif. Aspek penilaian dapat meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang terefleksikan dalam kualitas hasil Praktek.
6. Terpadu  
Penilaian hasil praktek harus terpadu baik dilihat dari komponen yang dinilai maupun penyelenggaraan penilaian.
7. Berkesinambungan  
Penilaian perlu dilakukan secara terencana, bertahap/berjenjang dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang tingkat keberhasilan dalam pelaksanaan praktek.
8. Bermakna  
Penilaian pelaksanaan praktek hendaknya mudah dipahami, mempunyai arti, bermanfaat dapat ditindaklanjuti oleh mahasiswa maupun dosen.

#### **D. Komponen Penilaian**

Komponen penilaian mata kuliah praktek yaitu kombinasi dari:

1. Penilaian hasil observasi, hasil penyusunan perangkat pembelajaran, proses pelaksanaan praktek pembelajaran
2. Penilaian presentasi hasil praktek dan laporan

#### **E. Teknis Penilaian**

1. Teknis penilaian praktek menggunakan instrument yang sudah disediakan.
2. Sasaran penilaian praktek adalah keseluruhan proses kinerja mahasiswa yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik
3. Penilaian praktek di SD dilaksanakan oleh guru pamong, sedangkan nilai akhir mata kuliah menjadi wewenang dosen pengampu mata kuliah.
4. Format penilaian sebagaimana terlampir

## **BAB IV PENUTUP**

Kegiatan Praktek merupakan bagian penting dan merupakan prakondisi dari sistem penyiapan guru SD profesional. Praktek dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah, dan guru pamong yang memenuhi syarat. Diperlukan kerjasama yang kuat dengan sekolah mitra yang memenuhi syarat. Diperlukan manajemen praktek yang sistematis, seperti penjadwalan, penempatan, proses praktek, dan penilaian.

Buku panduan Praktek ini dimaksudkan untuk menjadi acuan bagi dosen pengampu mata kuliah, guru pamong, mahasiswa. Untuk itu harap untuk dijadikan sebagai pegangan pada saat proses praktek dilaksanakan terkait dengan proses pembimbingan hingga penilaian. Semoga dengan adanya buku panduan praktek ini akan mempermudah proses pelaksanaan praktek.